

T.C.  
AMASYA VALİLİĞİ



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

ZİYARET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI



**Muallimler!**

**Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle mütenasip bulunacaktır.**

**K. Atatürk**

## Okul/Kurum Bilgileri



<b>İli: AMASYA</b>		<b>İlçesi: MERKEZ</b>	
<b>Adres:</b>	ZİYARET BELDESİ YUKARI MAH. MUHSİN YAZICIOĞLU CAD. NO 24	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="http://urlkisaltma.com/fROrT">http://urlkisaltma.com/fROrT</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	03582311008	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e- Posta Adresi:</b>	725977@meb.k12.tr	<b>Web Sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.ziyaretio.meb.k12.tr">www.ziyaretio.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	725977	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün





## SUNUŞ

Bilgi çağını yaşadığımız bugün teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı göstergeler, artık ulaşılamayacak gibi görünen hedeflerin bile ne kadar yakın olduğunu gösteriyor. Şüphesiz güçlü ekonomik ve sosyal yapının yanında eğitime önem veren, eğitim sistemini sağlam temeller üzerine oturtan, eğitimle gelecek kurgusunu iyi kuran ülkeler bu baş döndürücü gelişmelerin yaşandığı çağda sürekli hep ileride olacaklardır.

Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, muasır medeniyet çizgisini ilke edinmiş, soran, sorgulayan, ahlaki değerlerine sahip, Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

2024-2028 stratejik planı ile bireysel doğrularla değil; kurumsal doğrularla, ortak akıl ile hareket etmek ayrıca kurumumuzu daha iyi bir eğitim seviyesine ulaştırmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendimize ilke edinmeyi amaçlamaktayız. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 5 yıllık bir çalışma planı hazırlanmıştır.

Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmanın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Arif BAŞTÜRK**

**OKUL MÜDÜRÜ**

# İÇİNDEKİLER

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

## 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 6. Ekler

**BÖLÜM 1**  
**STRATEJİK PLANIN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**

## GİRİŞ

Yasal olarak Stratejik Planlamanın tüm kamu kurumlarında hazırlanıp uygulanması gereğiyle, Ziyaret İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'nin oluşturulmasıyla çalışmalarımıza yasal mevzuatı, Milli Eğitim Bakanlığımızın ve Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planlarını incelemeye başladık. Stratejik planımızı hazırlama aşamasında müdürlüğümüzün yönetim kademesi ve öğretmenlerimizle birlikte yapılması gerekenleri planladıktan sonra misyon ve vizyonumuzu belirledik. Asıl çalışma sahasında görev yapan, eğitim-öğretimin kalbinde yer alan öğretmenlerimiz stratejik planımızın hedefine ulaşmasındaki asıl unsuru oluşturmaktadır.

Planımızın hazırlanmasındaki asıl ilkemiz, olumlu yönlerimizi belirleyerek bunları daha da ileriye taşımak ve üzerine koyarak ilerlemektir. Bunun yanında da eksik gördüğümüz yönlerimizi veya çalışmalarımızı belirleyerek neyi eksik yaptığımızı belirleyip, buralardaki eksikliklerimizi gidermektir. Okulumuz sadece bir eğitim yuvası değil aynı zamanda da çevreye ışık tutan bir öğretim kurumu olarak görev yapmaktadır. Bunun bilinciyle daha kaliteli eğitime ulaşılabilmesi için yapılması gerekenlerle ilgili olarak sorgulayıcı bir yaklaşımla hep daha iyisini araştırıp o yönde uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Amacımız, hedeflerimizi aşama aşama gerçekleştirerek tüm alanlarda başarıya ulaşmaktır. Bu sürecin bir takım çalışması olduğunun bilincindeyiz ve ekip olarak hedeflerimize ulaşmak için gereken gayreti göstermekteyiz.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Arif BAŞTÜRK	Okul Müdürü	Döndü SAAT	Müdür Yardımcısı
Nüsret İsak DEMİRBAŞ	Müdür Yardımcısı	Haise AKAN	Sınıf Öğretmeni
Mustafa ALTUNCUOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Hülya ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni
Çetin KAZANCIOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali KABACI	Sınıf Öğretmeni
Ömer KASAP	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Zehra COŞKUN	Veli

### 1.2.Planlama Süreci:

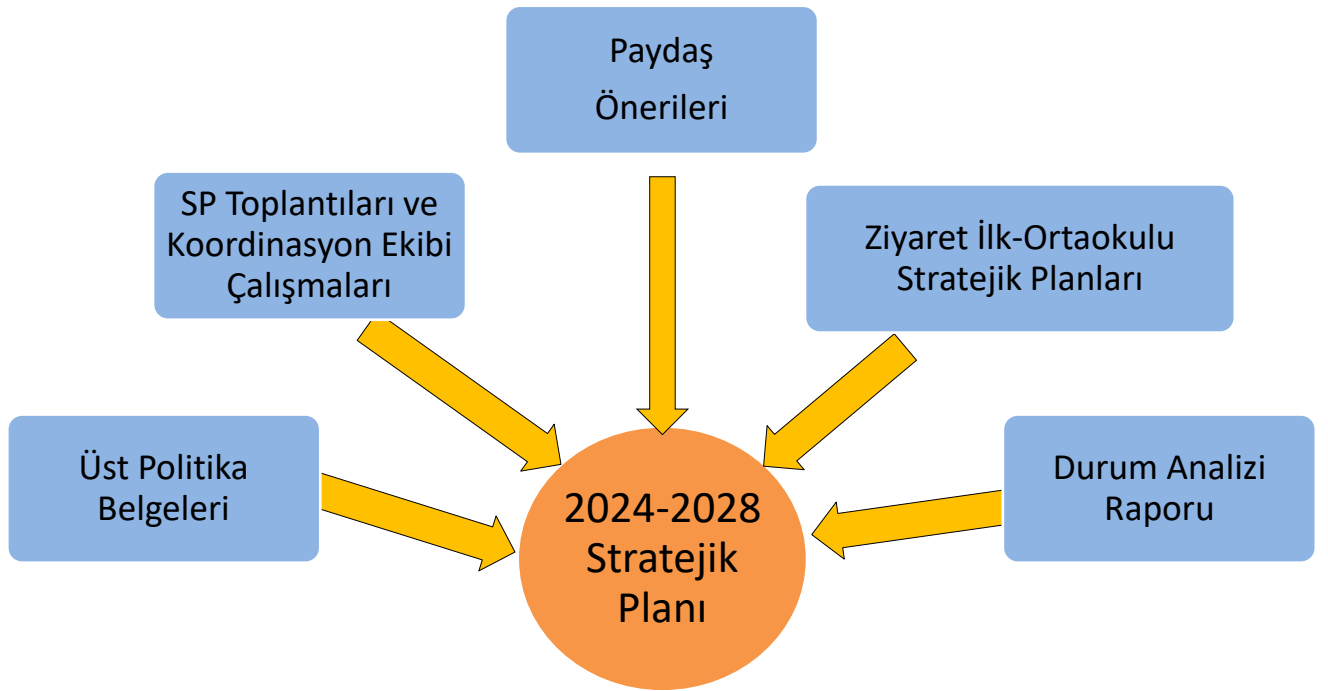
2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak "stratejik planlama" temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır. Ziyaret İlkokulunun stratejik planlama çalışmasında önce gerekli toplantılar yapılmış, memnuniyet anketleri (öğrenci, veli, çalışan) düzenlenmiş, anket sonuçları tespit

edilmiştir.

GZFT (SWOT) analizi öğretmenler ve paydaşlarımızın katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, ulaşılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmıştır. Durum analizinden sonra geleceğe yönelim aşamasında misyon, vizyon, temel değerler belirlenmiştir. Okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejileri ve performans göstergeleri ortaya konulmuştur. Bu çalışmalar doğrultusunda okulumuz stratejik planı hazırlanmıştır.

### STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI



Şekil1:Ziyaret İlkokulu Stratejik Planlama Süreci



# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun neredeyiz?" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1.Kurumsal Tarihçe

Kasabamızda İlkokul binası 1945'de devlet köylü işbirliği ile yapılarak hizmete açılmıştır. 1960'da yeni bir bina yapılmış eğitim- öğretime bu binada devam edilmiştir. 1980 yılında Ziyaret'e Ziyaret İlk-Ortaokula uygun bir bina yapılarak eğitim öğretime ortaokul olarak sunulmuştur.

1983-1984 eğitim- öğretim yılında ortaokul ilkokul ile birleşerek ilköğretim halini almıştır. Okulumuz mülkiyeti İl Özel İdaresine bağlı 5537 m<sup>2</sup> lik arazi alanı üzerine kurulmuştur.

Okulumuz 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında ilimizde yapılan halkoyunları yarışmasında il birincisi olarak bölge ve Türkiye finallerinde ilimizi temsil etmiştir.2018-2019 yılında da il birincisi olarak tekrardan ilimizi temsil etmiştir.

Okulumuzda halk eğitim merkezinden gelen usta öğretmenler tarafından açılan futbol kursuyla ve beden eğitimi öğretmenimiz tarafından verilen dart ve atletizm eğitimleriyle öğrencilerimiz ilde düzenlenen yarışmalara katılmaktadırlar. 2023-2024 eğitim öğretim yılında atletizm alanında Küçük Erkekler İl Birinciliği, Küçük Kızlar İl İkinciliği ve Yıldız Kızlar İl İkinciliği başarılarımız bulunmaktadır.

Geçmiş yıllarda yapılan resim, şiir, kompozisyon yarışmalarında öğrencilerimiz eserleriyle katılımında bulunmuşlar ve çeşitli dallarda ödüller almışlardır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Ziyaret İlkokulu Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Performans göstergelerinin %67,5'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %32,5'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %5'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir.

2024-2028 dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

**Tablo 2. Mevzuat Analizi**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
<b>Personel İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

## 2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	Kalkınma Planları
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
6	2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
7	Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
8	Milli Eğitim Şura Kararları

## 2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler
Sportif faaliyetler	Atletizm, futbol, voleybol, basketbol, dart, bilek güreşi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Halk oyunları, koro, resim, tiyatro
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim, kademe terfi, özlük hakları
Okul aile birliği faaliyetleri	Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Bıçimlendirici değerlendirme Seviye belirleme sınavları
Ders dışı faaliyetler	Sosyal etkinlikler, sportif faaliyetler, kültürel ve sanatsal etkinlikler



**Tablo 5. Ürün-Hizmet Listesi**

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğrenim Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Yaygın eğitim
Rehberlik	Mezunlar (Öğrenci)

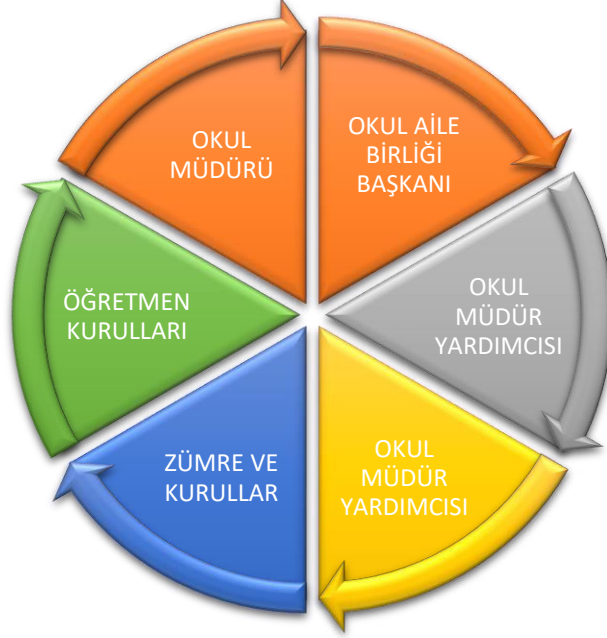
Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri Mebbis ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

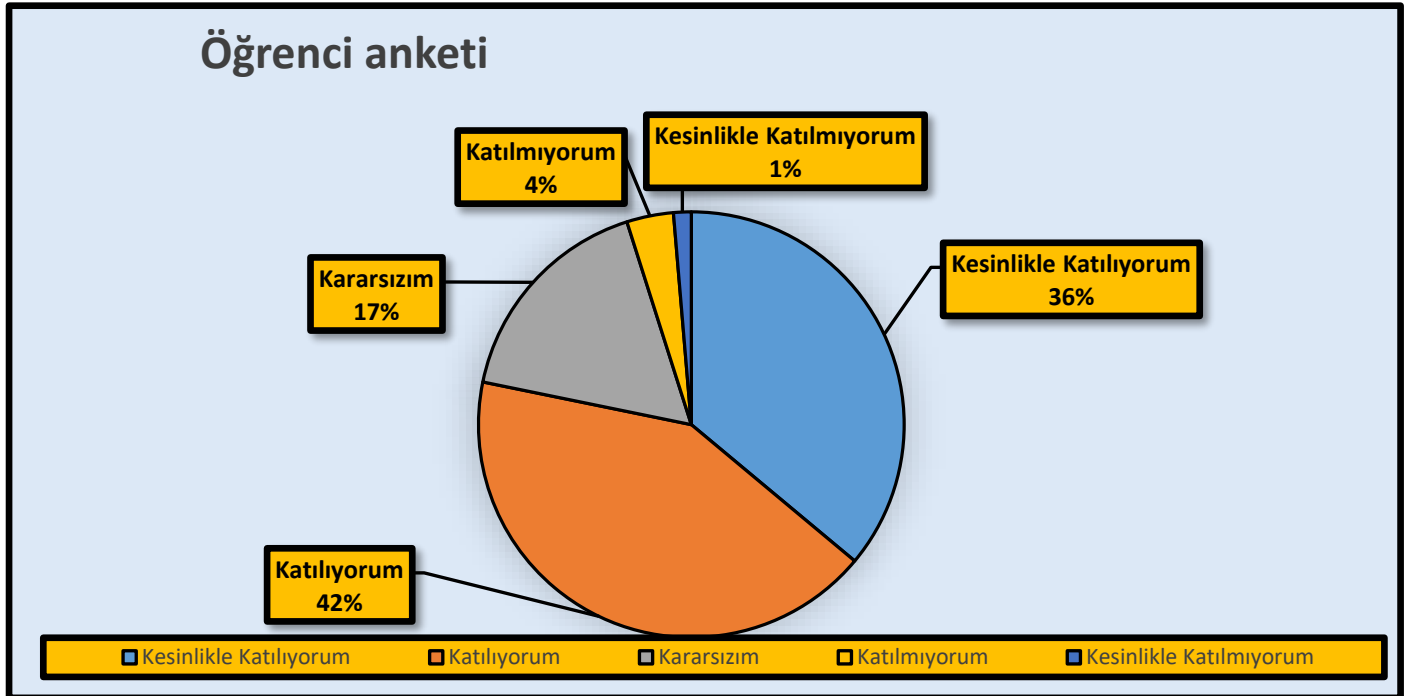
Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir . Sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır.. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

## 2.6.Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

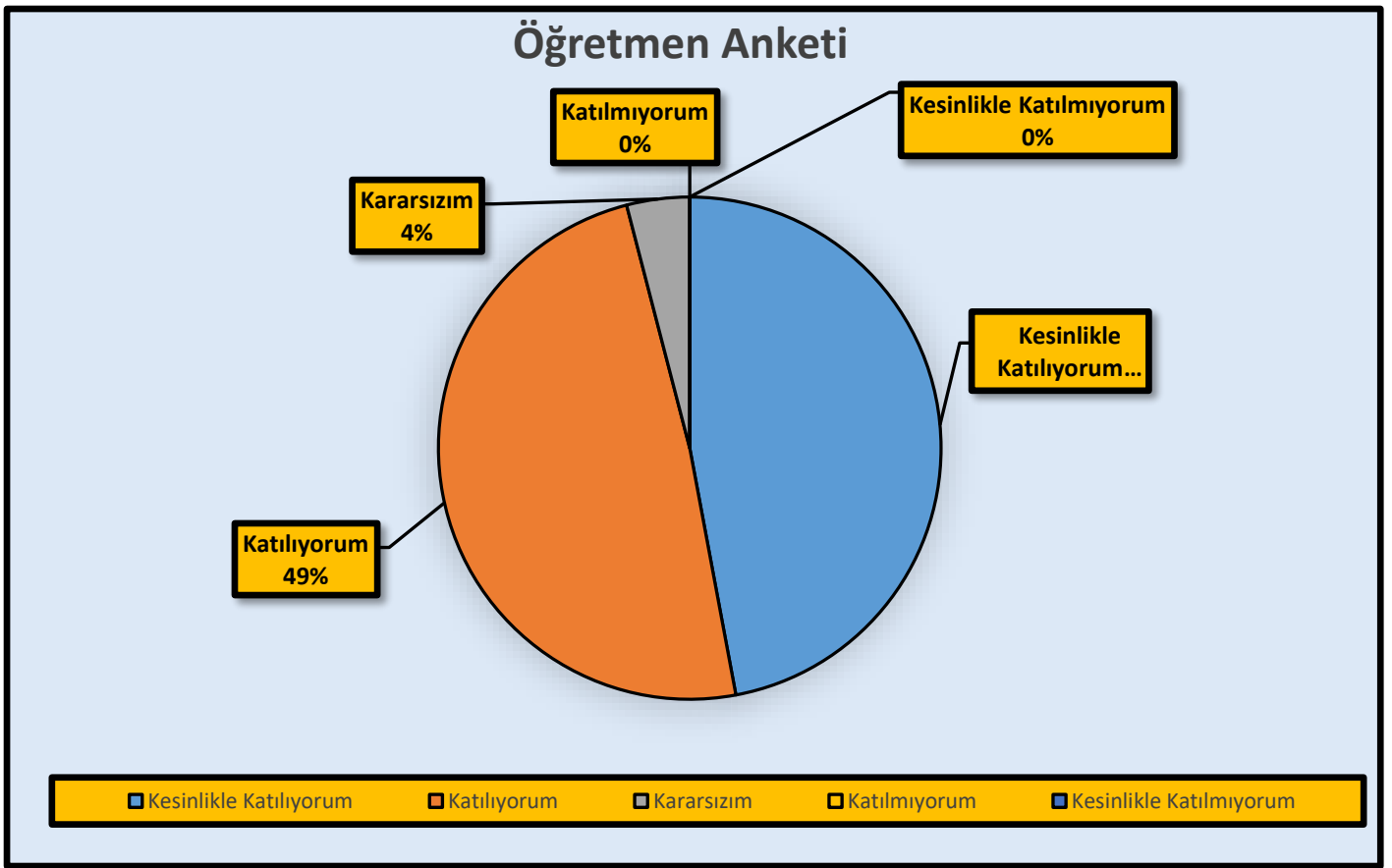


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.



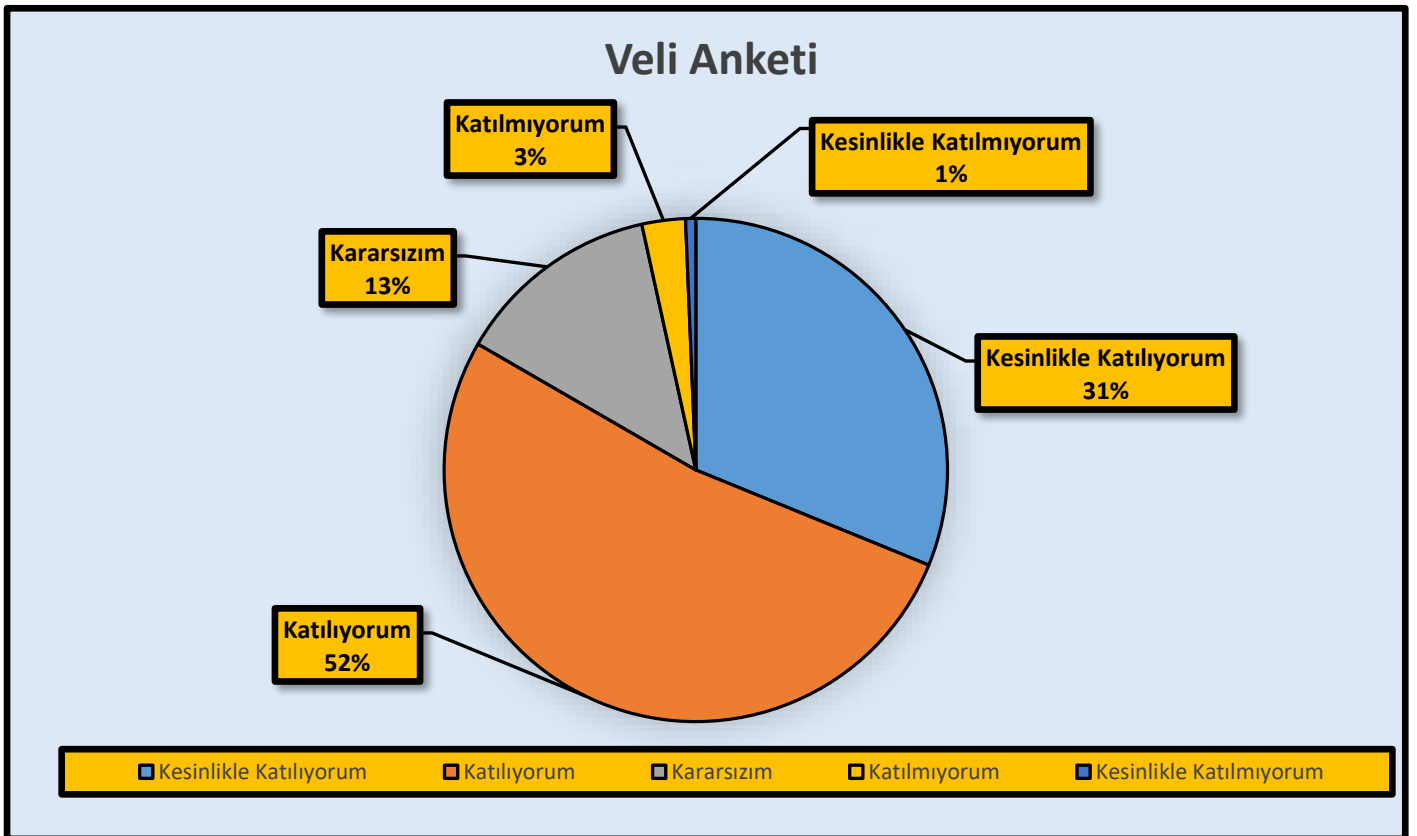
Şekil 2. Öğrencilerin Okulumuzdan Memnuniyet Düzeyi

Şekil 2'deki veriler incelendiğinde öğrenciler, verdikleri yanıtlarda okulumuzdan ve faaliyetlerimizden genel olarak memnun olduğunu belirtmiştir.



Şekil 3. Öğretmenlerin okulumuzdan Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3'deki veriler incelendiğinde öğretmenlerimiz, verdikleri yanıtlarda okulumuzdan ve faaliyetlerimizden genel olarak memnun olduğunu belirtmiştir.



Şekil 4. Velilerimizin Okulumuzdan Memnuniyet Düzeyi

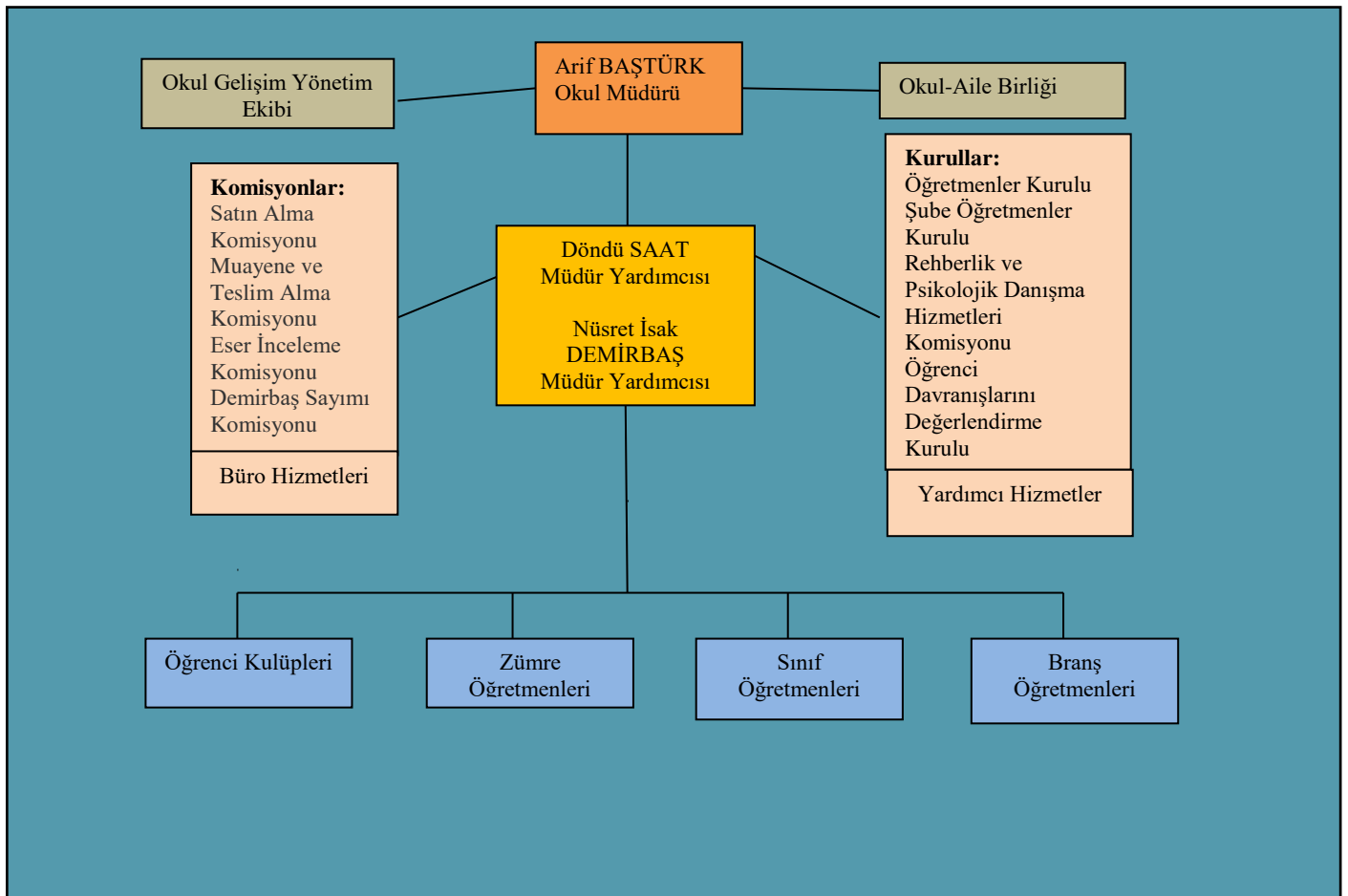
Şekil 4' deki veriler incelendiğinde velilerimiz, verdikleri cevaplarda okulumuzdan genel olarak memnun olduğunu belirtmiştir.

## 2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir.

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı



**Tablo 6. Okulda Oluşturulan Birimler**

Görevler	Görevle İlgili bölüm, birim, kurul/komisyon	Görevle İlgili işbirliği(paydaşlar)	Hedef Kitle
Okul ve aile iş birliğini sağlamak, okula maddi kaynak oluşturmak	Okul Aile Birliği	Okul yönetimi, öğretmen ve diğer çalışanlar	Öğrenci
Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı	Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Öğrenci
Satın alma ile ilgili işlemler	Satın Alma Komisyonu	Okul Yönetimi	-
Öğrenci sosyal ve kişilik hizmetlerinin planlanması ve geliştirilmesi	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Yönetimi	Öğrenci
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesinin yapılması, gerekli yaptırım ve ödüllendirme işlemlerinin yapılması.	Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Okul Yönetimi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Öğrenci
Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği	Öğrenci
Paylaşımçı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla eğitim-öğretimin niteliğini ve öğrenci başarısını artırmak, okulun fizikî ve insan kaynaklarını geliştirmek, öğrenci merkezli eğitim yapmak, eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlamak	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Veliler	Öğrenci

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	9	8	17
ANASINIFI/B	9	9	18
1/A	4	6	10
1/B	4	7	11
2/A	4	9	13
2/B	5	7	12
3/A	7	8	15
3/B	11	8	19
4/A	7	8	15
4/B	7	5	12
<b>TOPLAM</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>142</b>



**Tablo 8. Öğretmen Norm Kadro Durumu**

SIRA NO	BRANŞ ADI	NORM KADRO	KADROLU	GÖREVLENDİRME	Toplam
1	Okul Müdürü	1	-	-	1
2	Müdür Yardımcısı	1	1	0	1
9	İngilizce	1	1	-	1
11	Okul Öncesi	2	2	-	2

**Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla
	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	-
5-6 Yıl	-
7-10 Yıl	-
10.....Üzeri	2

**Tablo10.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	2	1	-	2

**Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları (2024 Yılı İtibarıyla)**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı
Arif BAŞTÜRK	Müdür	ÖBA Eğitimleri Bilgisayar Kullanım Kursu, Yangın Eğitimi Kursu İlk Yardım Eğitimi Kursu, Aile Eğitimi Kursu Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu, Ölçme Değerlendirme Semineri, Özel Eğitim Semineri, Eğitim Yönetimi Semineri Toplam Kalite Yönetim Bilgilendirme Semineri, Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu, Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri
Döndü SAAT	Müdür Yardımcısı	ÖBA Eğitimleri Çevre Konulu Eğitici Eğitimi Kursu, Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu, HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu, Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu, Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu, İlk Yardım Eğitimi Kursu, Özel Eğitim Hizmetleri Semineri, Trafik Güvenliği Eğitimi Semineri, Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri

**Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet (2024 Yılı İtibarıyla)**

HİZMET SÜRELERİ	KADIN	ERKEK	TOPLAM
1-3 Yıl	-	-	-
4-6 Yıl	-	-	-
7-10 Yıl	-	-	-
11-15 Yıl	2	2	4
16-20	3	-	3
20 ve üzeri	4	3	7

**Tablo 13. Öğretmenlerin Öğrenim Durumu (2024 Yılı İtibarıyla)**

ÖĞRENİM DURUMU	KADIN	ERKEK	TOPLAM
DOKTORA	-	1	1
YÜKSEK LİSANS	-	-	-
LİSANS	8	5	13

**Tablo 14. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı (2024 Yılı İtibarıyla)**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Lise	1	1
2	Hizmetli	1		İlkokul	37	1
3	Sürekli İşçi	1		İlkokul	12	1
4	İşkur Personeli		1	Lise	-	1

**Tablo 15. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun en üst düzey yöneticisidir. Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışır. Okulun temizlik ve düzenini sağlar. Okulun iç ve dış güvenliğini sağlar.
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda

	kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutarlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, Hizmet yerlerini temizlemek, aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda bulunan çalışan durumdaki teknolojik araç gereçler ve ihtiyacımıza ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 16. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç -Gereçler	2023 Yılı Mevcut Sayısı	İhtiyaç
Bilgisayar	4	0
Dizüstü Bilgisayar	0	2
Akıllı Tahta	21	0
Yazıcı	1	4
Televizyon	0	3
İnternet Bağlantısı	1	0
Fen Laboratuvarı	1	0
Kamera	16	16
Baskı Makinesi	0	2

**Tablo 17. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	-
Ekipman Odası	X		1	-
Kütüphane	X		1	-
Rehberlik Servisi	X		1	-
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X		1	-
Spor Salonu	X		1	-
Fen Laboratuvarı	X		1	-

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynakları yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir.

Yatırımlar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanmaktadır.

Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler Tefbis sistemine işlenmektedir.

**Tablo 18. Harcama Kalemleri**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik,güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	-	-		78.570,58 TL	-	176.730,74 TL
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL						

**2.7.5.İstatistiki Veriler****Tablo 20. Yıllara Göre Öğrenci Mevcutları**

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
97	82	87	76	78	71	74	81	67	75
179		163		149		155		142	

**Tablo 21.Genel Öğrenci İstatistikleri**

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı		Kaynaştırma-Rehberlik Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı		Engelli Öğrenci Sayısı	
	K	E	K	E	K	E
0	0	0	2	1	0	0



## 2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuzun üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

**Tablo 22. PESTLE Analiz Tablosu**

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>❖ Bakanlık ve il stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>❖ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>❖ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>❖ Okulumuzun çevresindeki politik durum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulumuzun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>❖ İş kapasitesi,</li><li>❖ Okulumuzun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>❖ Okulumuzun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>❖ Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>❖ İşsizlik durumu,</li><li>❖ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>❖ Kullanılabilir bütçe</li></ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kariyer beklentileri,</li><li>❖ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>❖ Eğitimde fırsat eşitliği</li><li>❖ Sağlık bilinci, beslenme alışkanlıkları</li><li>❖ Hayat beklentilerindeki değişimler</li><li>❖ Beslenme alışkanlıkları,</li><li>❖ Toplumdaki etkili değerler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bilişim Teknolojileri,</li><li>❖ Teknoloji kullanımına eğilim,</li><li>❖ Bilgiye ulaşım imkânlarının artması,</li><li>❖ Ar-ge ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler, Medyanın etkileri,</li><li>❖ Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması,</li><li>❖ Ders planlarının akıllı tahtanın da işlevsel olarak kullanılmasına yönelik planlanması</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Toprak yapısının tarım için elverişli olması</li><li>❖ Bitki örtüsünün zengin olması</li><li>❖ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar</li><li>❖ Tarımsal faaliyetlerin çok olması</li></ul>	

## 2.9.GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

**Tablo 23. GZFT Listesi**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Yönetici sayımızın yeterli olması</li><li>❖ İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması</li><li>❖ Öğretmen kadrosunun dinamik ve azimli olması</li><li>❖ Velilere uygun etkinliklerin düzenlenmesi</li><li>❖ Öğrencilerde disiplin ve devamsızlık sorunlarının olmaması</li><li>❖ Farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikamızın olması</li><li>❖ Kurum içinde hizmet içi eğitime önem verilmesi</li><li>❖ Velilerin okula karşı olumlu tutum içinde olması</li><li>❖ Okulun temiz ve hijyenik olması</li><li>❖ Belediye ile iyi ilişkiler içinde olunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okul binasının eski olması</li><li>❖ Hizmetli personel yetersizliği</li><li>❖ Okulun yeterli fiziki donanıma sahip olmaması</li><li>❖ İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı bina içerisinde eğitim görmesi</li><li>❖ Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerini sürdürebileceği alanların yetersizliği</li></ul>
<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ İnternet bağlantısının olması</li><li>❖ Fiziki alanların geliştirmeye açık olması</li><li>❖ Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması</li><li>❖ İş ve işlemlerin idareciler arasında eşgüdümle yürütülmesi</li><li>❖ Kasabamızda hayırsever esnafların bulunması</li><li>❖ Okulumuzun mevzuat ve yasalara uygun olarak yürütülmesi</li><li>❖ Eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak gelişmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bilişim alt yapısının yetersiz olması</li><li>❖ Yöre halkının büyük çoğunluğunun geçimini meyvecilikten sağladığı için hava şartlarının olumsuz etkisi ve insanların geçiminin bu duruma bağlı olarak etkilenmesi</li><li>❖ Okul mevcudunun az olması</li></ul>

## 2.10.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitim ve Öğretimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 24.**

<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>Okullaşma Oranı</b>	<b>Akademik Başarı</b>	<b>Kurumsal İletişim</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma.</li> <li>❖ Eğitim – Öğretimi tamamlama</li> <li>❖ Eğitim – Öğretime katılım</li> <li>❖ Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Öğrenci başarısı</li> <li>❖ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>❖ Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>❖ Zararlı alışkanlıklar</li> <li>❖ Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler</li> <li>❖ Çalışanların Erasmus ve E-twinning gibi ulusal ve uluslararası projelerde hareketliliği</li> <li>❖ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Duyuruların zamanında yapılması</li> <li>❖ Veli iletişimde teknolojinin kullanılabilir olması</li> <li>❖ Kurumlar arası iletişimin hızlı ve yaygın olması.</li> </ul>
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	<b>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</b>	<b>Kurumsal Yönetim</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Devamsızlık yapan öğrencilerin takibinin yapılması</li> <li>❖ Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde eğitim verilmesinin sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına katılması</li> <li>❖ Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim- öğretim ortamlarının artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beşeri altyapı</li> <li>❖ Fiziki ve mali altyapı</li> <li>❖ Yönetim ve organizasyon</li> <li>❖ Enformasyon teknolojilerinin kullanılmasının artırılması</li> </ul>
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	<b>Sınıf Tekrarı</b>	<b>Bina ve Yerleşke</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paydaş kitlesinin okula uyumlu olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Veli ve öğretmen görüşleri sonrasında gerektiğinde uygulanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı bina içinde eğitim görmesi</li> </ul>
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	<b>İştihad Edilebilirlik ve Yönlendirme</b>	<b>Donanım</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rehberlik Araştırma Merkezi ve Rehberlik Servisi çalışmalarının devamı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yakın çevrede bulunan bir üst eğitim- öğretim kurumlarının sayıca fazla olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teknolojik donanımın olması</li> </ul>
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Temizlik, Hijyen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aktif öğrenme, grup ve ekip çalışmaları, uygulama, gezi vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okulum Temiz belgesinin olması</li> </ul>
<b>Hayat boyu Öğrenme</b>	<b>Ders araç gereçleri</b>	<b>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Harita, afiş ve levhalar</li> <li>❖ Geometri ve kesir takımları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ İş güvenliği planının olması</li> </ul>

**BÖLÜM III**  
**GELECEĞE BAKIŞ**

## 3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### 3.1. MİSYONUMUZ

Atat¼rk İlke ve İnkılaplarına, Cumhuriyetin Temel İlkelerine bağlı, T¼rk Milli Eğitim Sisteminin genel amaçları doğrultusunda ¼đretim g¼ren herkesi T¼rk Milletinin milli ,ahlaki, insani ve manevi k¼lt¼rel değerlerini benimseyen , koruyan ve geliŐtiren, ailesini, vatanını, milletini seven gençler olarak yetiŐtirmek.

### 3.2. VİZYONUMUZ

YaŐanılan zamanın gereklerine g¼re değil, gelecek y¼zyılların ihtiyaçlarını bilerek, ona g¼re hazırlık yapan gençler yetiŐtirmek.

### 3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Vatanını milletini sevmek , bayrağına sahip çıkmak
- 2.Manevi ve k¼lt¼rel değerleri tanımak ve tanıtmak
- 3.Kendi ile barıŐık ¼zg¼veni tam bir birey olmak
- 4.Katılımcı, hoŐg¼r¼l¼ ve yapıcı olmak
- 5.Çevresiyle barıŐık olmak
- 6.Fırsat ve imkan eşitliği sağlamak
- 7.Eğitim ¼đretimdeki yenilikleri benimsemek ve bunları uygulamak
- 8.Teknolojik olanakları kullanma gayreti içinde olmak
- 9.Girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 10.ÇalıŐmalarda ekip ruhunu ¼n planda tutmak



# **BÖLÜM IV**

## **AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

<b>TEMA:</b>	<b>EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
<b>TEMA:</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş
<b>Hedef 3.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
<b>TEMA:</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
<b>Hedef 4.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

<b>TEMA:</b>	<b>EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM</b>									
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 ay	6 ay
PG 1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 ay	6 ay
PG 1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%1	6 ay	6 ay
PG 1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%3	%3	%2	%1	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları									
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sınıf Öğretmenleri, Veliler									
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin programa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Ders saatlerinin öğrencilerin dinlenmesine olanak vermemesi.									
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	36.250,00 TL									
<b>Tespitler</b>	İYEP'e yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak dijital platformlar ve yazılı, görsel materyallerin daha çok kullanılması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	İYEP'e yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi Paydaşlara programın içeriği, işleyişi ve önemi hakkında yeterince bilgilendirme yapılması.									

<b>TEMA:</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>									
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.									
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40	45	6 ay	6 ay
PG 2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	5	7	10	12	14	15	6 ay	6 ay
PG 2.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	100	115	120	130	135	140	6 ay	6 ay
PG 2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	3	5	7	9	10	12	6 ay	6 ay
PG 2.5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	110	115	120	130	135	140	6 ay	6 ay
PG 2.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	3	4	6	7	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.7	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	105	110	120	125	130	140	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Tüm Öğretmenler									
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Toplum Sağlığı Birimleri, Belediye, İl Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>Riskler</b>	Öğrencilere ailede kitap okuma, sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması									
<b>Stratejiler</b>	S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.150,00 TL									
<b>Tespitler</b>	Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması									

<b>TEMA:</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>									
<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 3.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	% 20	%25	%30	%35	%40	%45	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%50	%30	%35	%40	%45	%50	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%2	%5	%7	%10	%13	%15	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%45	%50	%55	%60	%65	%70	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	6	8	9	11	13	15	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Tüm Öğretmenler									
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, İl Millî Eğitim Müdürlüğü									
<b>Riskler</b>	-Okul bahçesindeki oyun alanlarının istenilen düzeyde ihtiyaçlara cevap verememesi - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,									
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	57.100,00 TL									
<b>Tespitler</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.									

<b>TEMA:</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>									
<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
<b>Hedef 4.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1</b>	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	5	7	9	10	12	14	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü									
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Belediye, Kamu idareleri									
<b>Riskler</b>	Fiziki düzenlemelerde bazı ihtiyaçların maliyetinin yüksek olması Yapılacak fiziki mekanlar için okulda yeterli alanın olmaması									
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.400,00TL									
<b>Tespitler</b>	İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği Fiziki alan ve bahçe iyileştirmelerinde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması									

## Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>5.500,00</b>	<b>6.250,00</b>	<b>7.000,00</b>	<b>8.250,00</b>	<b>9.250,00</b>	<b>36.250,00 TL</b>
<b>Hedef 1.1</b>	5.500,00	6.250,00	7.000,00	8.250,00	9.250,00	36.250,00 TL
<b>Amaç 2</b>	<b>6.750,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>8.200,00</b>	<b>9.400,00</b>	<b>10.300,00</b>	<b>42.150,00 TL</b>
<b>Hedef 2.1</b>	6.750,00	7.500,00	8.200,00	9.400,00	10.300,00	42.150,00 TL
<b>Amaç 3</b>	<b>9.500,00</b>	<b>10.250,00</b>	<b>11.400,00</b>	<b>12.500,00</b>	<b>13.450,00</b>	<b>57.100,00 TL</b>
<b>Hedef 3.1</b>	9.500,00	10.250,00	11.400,00	12.500,00	13.450,00	57.100,00 TL
<b>Amaç 4</b>	<b>37.500,00</b>	<b>38.900,00</b>	<b>40.250,00</b>	<b>41.500,00</b>	<b>42.250,00</b>	<b>200.400,00 TL</b>
<b>Hedef 4.1</b>	37.500,00	38.900,00	40.250,00	41.500,00	42.250,00	200.400,00 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>59.250,00</b>	<b>62.900,00</b>	<b>66.850,00</b>	<b>71.650,00</b>	<b>75.250,00</b>	<b>335.900,00 TL</b>

# BÖLÜM V

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

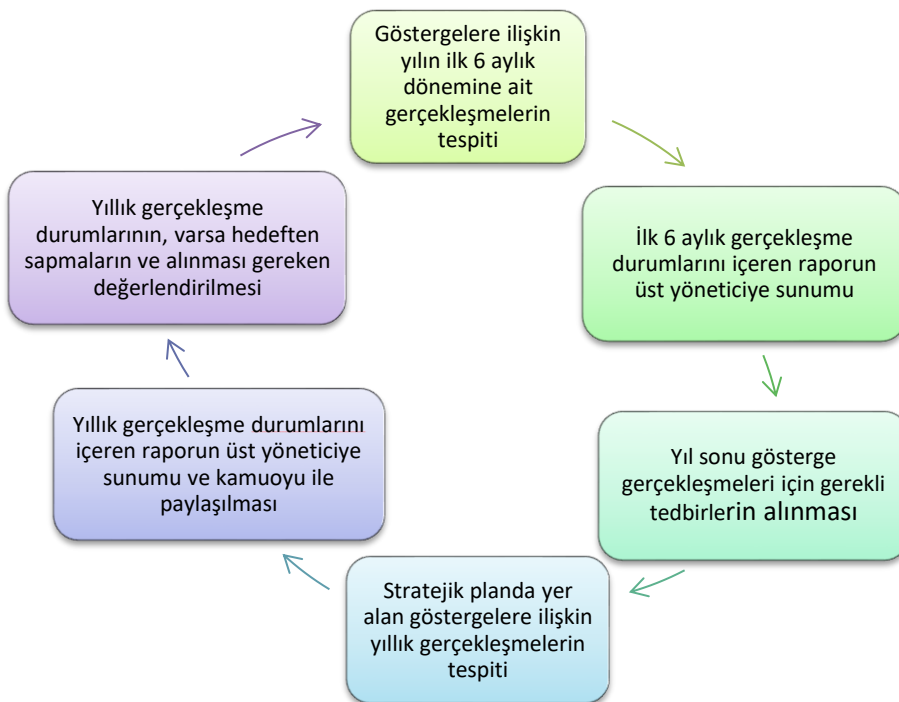
Ziyaret İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1.2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

### İzleme ve Değerlendirme Modeli



**Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

**Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	<b>Ocak Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	<b>Tüm Yıl</b>

<b>ZİYARET İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ</b>		
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Ünvanı</b>	<b>İmzası</b>
Döndü SAAT	Müdür Yardımcısı	
Haise AKAN	Sınıf Öğretmeni	
Hülya ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni	
Ali KABACI	Sınıf Öğretmeni	

**Arif BAŞTÜRK**

**Okul Müdürü**

**EKLER:****Paydaş Anketleri**

NO	ÖĞRENCİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.							